



Skupni tehniški dan - ptice na OŠ Gornja Radgona

//Danica Barovič in Valentin Gregor, 14 let

1: Učence OŠ Gornja Radgona pripravljajo razstavo gnezd ob ornitološko obarvanem tehniškem dnevu. foto: Danica Barovič

2: Devetošolci so izdelali lesene ptičje krmilnice in jih pozneje predstavili na razstavi. foto: Danica Barovič

3: Domiselne ptičje pogače, v lite v polovice kokosovih orehov, so napravili sedmošolci. foto: Danica Barovič

V soboto, 16.12.2006 smo na OŠ Gornja Radgona pripravili skupni tehniški dan na temo ptic. Na ta dan so ptice zaposlile prav vsakega posameznika naše šole, pa tudi starše učencev in naše zunanje sodelavce. Vse naloge – in bilo jih je res veliko, smo opravili v manjših in večjih skupinah, tako združeni pri delu pa smo se počutili res složno in prijetno. Vsak je po svojih najboljših močeh prispeval svoj delež pri nastanku izdelka, ki je bil tako ali drugače povezan s pticami.

Zakaj ravno ptice? Že dlje časa smo razmišljali, kako bi popestrili in spremenili naš koncept božično novoletnega sejma in tako se nam je utrnila ideja o pticah. Pozimi so naše ptice pevke izpostavljene mrazu in marsikdo od nas je že skrbel zanje, imel izkušnje s krmilnicami ali izdelovanjem lojnih pogač. Učenci bi svoje znanje o pticah, pridobljeno v šoli ali doma, lahko razširili, razmišljali pa smo tudi o humanih načinih preganjanja ptic, ki delajo škodo na poljih – seveda s ptičjimi strašili. Le-ta so bila navdih za izvirno ustvarjanje iz odpadnih materialov. Priprave za tehniški dan so zahtevale veliko časa in energije, kar dokazuje velik sveženj »papirjev«, kjer smo učitelji mentorji natančno opredelili cilje vsake posamezne dejavnosti. Kot se je izkazalo pozneje, so bile obsežne priprave pogoj za kvalitetno izvedbo celotnega tehniškega dne. Vsi smo bili pri delu zagnani in ustvarjalni, med seboj smo si nesebično pomagali in nehote smo se zavedali, da na svetu nismo sami. Ves čas smo imeli v mislih naše »pernate« prijatelje, ki smo jim tokrat posvetili vso našo pozornost, ustvarjalnost in energijo. Bili smo navdušeni in zadovoljni ob spoznanju, da počenjamo koristne stvari.

Delavnic je bilo na ta dan na šoli res veliko. Naši prvošolčki so izdelovali ptičke iz koruznega ličja, rafije in lesa

in si ob tem veselo prepevali pesmice o pticah. Drugi razredi so preoblikovali odpadno embalažo in nastale so ptičje krmilnice. Tretji so svoj izdelek poimenovali »Gibljišček« – okrasni izdelek iz naravnih materialov, na katerem so migali času primerno, »božični« ptički.

In kaj so ustvarjali četrti razredi? Svoje naloge so poimenovali: »Origami ptice«, »Živo drevo« (ptice iz kartona na veji), »Zimski prijatelji« (okenska slika), »Potiskani prtički z motivi ptic«, »Božični galeb«. Tudi peti razredi so izdelovali ptice iz oblacev in papirja in ptičje hišice iz rafije in vrvi. Bili so domiselni in zelo spretni izvajalci svojih idej. Šesti razredi so se preizkusili v izdelavi voščilnic, saj so se prazniki hitro bližali. Ena skupina šestošolcev pa se je »grela« v pravljicnem gnezdu in v njem »valila« ljubezenske in ptičje pravljice za otroke in odrasle. Vsakomur se v glavi včasih izvali kakšna dobra pravljica, so trdili šestošolci in ponudili svoje pravljice v pokušino, z željo, naj nam teknejo, saj ne redijo.

In pokukajmo še v zadnjo triado, kjer so ustvarjali in se lepo imeli naši sedmošolci, ki so vestno in odgovorno opravili naslednje naloge: ptičje strašilo za okras cvetličnim lončkom, ptički na steklenih posodah, izdelava ptičkov iz prtičkov in drugega papirja, haiku – izdelava pesniške zbirke, ptice iz papirja, priprava hrane za ptice in zelo zanimiva matematično ptičja sestavljanke. Tudi osmi razredi so se izkazali za zelo ustvarjalne, saj so prav tako pripravili in izvedli kar sedem zanimivih nalog. Po natančnem načrtu so izdelali posodo za lešnike – mrežno krmilnico in ptičje strašilo. Ena skupina osmošolcev je pregledala in obnovila stare ptičje krmilnice. Da lahko ptice spoznavamo na različne načine, je uspelo dokazati skupini, ki je izdelala zelo zanimiv in estetsko dovršen izdelek, »Ptice na Slovenskem« – igra spomina. Naši osmošolci so se v ustvarjalnosti res izkazali. Po motivih ptic so razvijali svojo besedilno ustvarjalnost in izdelku dodali še likovno estetske elemente. Tudi osmošolci so se preizkusili v matematično – ptičji sestavljanke. Vsak učenec je izdelal sestavljanke po lastni zamisli. Tisti učenci, ki so radi v naravi, so poiskali stara ptičja gnezda in jih temeljito proučili po vseh pravilih raziskovalnega dela. Najstarejšina naši šoli, devetošolci, so, kot se za njih spodobi, zgledno opravili vse svoje naloge. Prva skupi-



4

na je svoj izdelek skrbno načrtovala in ga poimenovala »Ptičja vila«. V parih so učenci uporabili tehnično in tehnološko dokumentacijo in skrbno izdelali ptičje krmilnice iz lesa. Tudi devetošolce, bodoče mlade raziskovalce, so zanimala ptičja gnezda. Nekateri med njimi pa so se poglobili v temo »Biti svoboden kot ptica« in pisno ustvarjali.

Vsi udeleženci delavnic so pridno razvijali svoje ročne spretnosti in delovne navade, natančnost pri delu, pravilno in varno uporabljali najrazličnejše pripomočke, orodja, stroje, pridobivali so navade za koristno izrabo prostega časa in tako skrbeli za varstvo okolja in ptic. Da so najboljši izdelki dobili pravo mesto na šolski razstavi v večnamenskem prostoru in po hodnikih šole, je poskrbela posebna skupina učencev, ki je svojo nalogo imenovala »Priprava razstave«.

Seveda je bilo potrebno prav vse delavnice natančno opazovati, zabeležiti opažanja, najboljše utrinke ujeti v objektiv in dogajanja ustrezno dokumentirati s pomočjo najsodobnejše računalniške tehnologije. Tudi za to je bilo poskrbljeno, saj je skupina devetih učencev iz devetega razreda svojo nalogo vestno opravila, pri čemer je prav tako, kot vsi ostali, skrbela za varnost, pravilno ravnanje z računalnikom in fotoaparatom.

Tudi avtorja tega prispevka sva pripravila vzgojno-izobraževalno delavnico, ki sva jo poimenovala »Spoznavajmo ptice in jim pomagajmo«. Obiskovalci delavnice so lahko izbirali med različnimi točkami izobraževanja. »Krmilnica, pogrni se!« je bila ena od njih, kjer smo spoznavali najpogostejše obiskovalce ptičjih krmilnic in najvažnejša navodila, ki jih moramo upoštevati pri zimskem krmljenju ptic, da bo naše ravnanje pravilno. Na podoben način sva pripravila izobraževalno točko z naslovom »Pomagajmo pticam – nameščajmo gnezdilnice«. Pomagala sva si z zloženkami, ki ju je pripravil DOPPS. Obiskovalci so jih lahko našli na tako imenovani »DOPPS-ovi stojnici«, na kateri so bile razstavljene še druge publikacije društva. Najbrž ni med nami nikogar, ki se ne bi kdaj vprašal, »Kateri ptič je to?«. Tako sva poimenovala eno od izobraževalnih točk, kjer se so udele-

ženci lahko preizkusili v prepoznavanju in določevanju vrst ptic, pri čemer so si pomagali s priročnikom za ptice, po katerem sva poimenovala najino točko. Avtor tega prispevka sem izdelal plakat o rjavem srakoperju, s katerim sem želel seznaniti obiskovalce delavnice, da sem se že dvakrat udeležil zanimivega in poučnega mladinskega raziskovalnega tabora, ki ga vsako leto organizira DOPPS. Na stenskem zemljevidu učilnice je bila izrisana reka Mura in označen tisti odsek reke, ki je zavarovan z Naturo 2000. Ob njej so bile predstavljene skupine posebej zavarovanih ptic. Prav tej ekološko izobraževalni točki sva dala velik poudarek, vendar žal pravega zanimanja ni bilo. Vsekakor bova poskusila znova ob prvi priložnosti. Meniva, da bi ptice Mure, ob kateri živimo, moral poznati vsakdo! Ves čas so v prostoru delavnice odmevali Trilarjevi posnetki petja in oglašanja ptic. Iskrena hvala omenjenemu avtorju! Ker je bil tehniški dan, sva seveda tudi midva pripravila izdelek. Nastal je po predhodni objavi nagradne igre, s katero sva povabila k sodelovanju vse, ki imajo doma mobi kartice, na katerih so upodobljene ptice. Te sva potem uredila v »sistematsko zbirko«. Ptice sva razvrstila po družinah. Eden od zelo izkušenih in pomembnih ornitologov je na srečo pravočasno odkril napako, ki smo jo seveda nemudoma odpravili in se zahvalili za njegovo pozornost. Izdelek lahko služi kot didaktični pripomoček za pouk biologije v 9. razredu. Ob odhodu sva obiskovalce delavnice zaposlila z nagradnim vprašanjem: Kaj pomeni kratica DOPPS? Predvsem mlajši so se radi odzvali. Srečnemu izžrebancu smo podarili lepo darilo, koledar DOPPS-a za leto 2007. Da je najina delavnica ponujala res pestro izbiro načinov spoznavanja ptic, bi se rada iskreno zahvalila zaposlenim v pisarni DOPPS, ki so nama pomagali z nasveti ter pisnim in slikovnim gradivom.

Vesela sva bila vsake pozornosti, ki so jo obiskovalci namenili pticam. Ob koncu smo se počutili tako, kot se počutimo po vsakem dobro opravljenem delu, zadovoljno in prijetno. Naša pozornost in skrb za ptice pa naj nas spremlja vse leto! Priložnosti za to je veliko, samo izkoristiti jih moramo. K našemu vedenju, kako, pa je Tehniški dan – Ptice, na OŠ Gornja Radgona, zagotovo pripomogel. ●



5



6

4: Učenci nižjih razredov so se prepuščali ustvarjalnosti in nastale so čedno pobarvane papirnate gnezdilnice, ki so jih potem »našle« papirnate ptice.
foto: Danica Barovič

5: Utrinek z razstave o pticah ob zaključku osnovnošolskega tehniškega dne, ki so si jo ogledali starši učencev in drugi krajani Gornje Radgone.
foto: Danica Barovič

6: Šolarji in učiteljji smo poskrbeli tudi za predstavitev DOPPS-a in njegove dejavnosti.
foto: Danica Barovič